

RESUMO

SEQUÊNCIA DIDÁTICA SOBRE AS LEIS DE NEWTON PARA ALUNOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL

Orlando de Araujo Mafra Santos

Orientadoras:
Sandra Filippa Amato
Marta Feijó Barroso

Resumo da Dissertação de Mestrado submetida ao Programa de Pós-Graduação em Ensino de Física, Instituto de Física, da Universidade Federal do Rio de Janeiro, como parte dos requisitos necessários à obtenção do título de Mestre em Ensino de Física.

O ingresso de um aluno com deficiência visual para cursar a disciplina de Física I mobilizou alguns professores do IF-UFRJ para que fosse possível a oferta de um ensino que incluísse efetivamente esse aluno. Um dos problemas enfrentados foi a falta de material didático na área de ciências exatas que tivesse o perfil do material utilizado por docentes tanto de nível Universitário quanto de Ensino Básico. Neste trabalho, apresenta-se um material didático para o ensino de Física destinado aos alunos da educação básica com deficiência visual, consistindo em arquivos de texto e fórmulas que são lidas em voz alta por um computador e figuras em alto relevo produzidas em impressora Braille. Desta forma, o aluno terá um meio para estudar e exercícios para resolver comparáveis aos dos alunos videntes. Nesta primeira abordagem o conteúdo escolhido para a confecção do material foi sobre as Leis de Newton, utilizando-se programas desenvolvidos como o DOSVOX, SONORAMAT e MONET. O material foi testado com um aluno deficiente visual, e o material instrucional associado a esta dissertação consiste de um guia para o professor de física da educação básica na abordagem das leis de Newton.

Palavras-chave: Ensino de Física, deficiente visual, inclusão, leis de Newton.

Rio de Janeiro
Setembro de 2020